

SKRÓCONY PROGRAM PRAKTYKI

Praktyka nauczycielska III w semestrze V

Specjalność: *Filologia germańska*

Praktyka ciągła dydaktyczna w zakresie nauczania języka niemieckiego w klasach IV-VIII szkoły podstawowej (8 punktów ECTS)

- 1. Praktyka obejmuje 60 godzin, w tym:**
 - co najmniej 6 samodzielnie przeprowadzonych lekcji i
 - 20 lekcji obserwowanych

Student jest zobowiązany do zgłoszenia się do Dyrekcji Szkoły w dniu rozpoczęcia praktyki. Dyrekcja Szkoły kieruje go do nauczyciela - opiekuna odpowiedzialnego za przebieg praktyki. W wypadku wystąpienia okoliczności uniemożliwiających stawienie się w wyznaczonym terminie w szkole (np. choroba) student powiadamia o tym Dyrekcję szkoły oraz Dział Praktyk Zawodowych PANS w Nysie. Nauczycielem-opiekunem jest osoba zatrudniona w danej placówce oświatowej na stanowisku co najmniej nauczyciela mianowanego i mające pełne kwalifikacje do nauczania języka niemieckiego lub innego języka.

2. Forma i cel praktyki:

- obserwacja pracy dydaktycznej nauczyciela-opiekuna, ze szczególnym uwzględnieniem interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć,
- współdziałanie z opiekunem praktyk przy planowaniu, przeprowadzaniu i ewaluowaniu lekcji
- podejmowanie działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, udzielanie pomocy pedagogiczno-psychologicznej
- planowanie zajęć i pełnienie roli nauczyciela pod nadzorem opiekuna praktyk,
- analiza i interpretacja sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, ocena własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela, ocena przebiegu prowadzonych zajęć, omawianie zgromadzonych doświadczeń z opiekunem praktyk i w grupie studentów w terminie określonym przez opiekuna praktyk z Wydziału Neofilologii.

Wykorzystanie teoretycznej wiedzy w zakresie psychologii i pedagogiki w praktyce, uczestnictwo w radach pedagogicznych szkoleniowych, zajęciach pozalekcyjnych, wymianie międzynarodowej (listy, Internet), analizie dokumentacji (programy nauczania, podstawa programowa, plany wynikowe i inne dokumenty szkolne).

3. Typ szkoły/placówki oświatowej: szkoła podstawowa

4. Warunki zaliczenia: karta oceny praktyki pedagogicznej wypełniona przez opiekuna praktyki, z pieczęcią szkoły; karty wypełnione przez studenta w dzienniczku praktyk i zatwierdzone pieczęcią szkoły; autorefleksja, sprawozdanie w formie portfolio w wersji elektronicznej i papierowej, konspekty lekcji / scenariusze zajęć – liczba konspektów 6 (wszystkie zatwierdzone przez nauczyciela-opiekuna i opatrzone jego uwagami dotyczącymi przeprowadzonej lekcji, w tym po 1 wzorcowym w języku polskim i 1 w języku obcym podlegających ocenie opiekuna uczelnianego praktyk po zakończeniu praktyki).

Treści praktyki:

DYDAKTYCZNE ASPEKTY NAUCZANIA I PLANOWANIE LEKCJI

Typy lekcji: lekcja wprowadzająca nowy materiał, powtórzeniowa, w formie stacji zadaniowych, testująca wiedzę, lekcja otwarta.

Konspekt lekcji: Elementy konspektu - cele, treści, metody, timing, progresja, fazy, formy pracy, środki dydaktyczne i media, zadanie domowe, określenie grupy docelowej

Odniesienie do programu nauczania i podstawy programowej kształcenia ogólnego

(Student podczas planowania lekcji potrafi odnieść jej treści do podstawy programowej i programu nauczania)

Rola podręcznika i materiałów dodatkowych, ewent. materiałów autentycznych

Zróżnicowanie wewnętrzne lekcji ze względu na heterogeniczność grupy

Warunki lokalowe i zapewnienie bogatego/różnorodnego środowiska nauki

Rola utrwalania i testowania

Ewaluacja konspektu lekcji/ scenariusza zajęć.

Typowe trudności uczniów w uczeniu się języka niemieckiego, diagnoza wstępna i przydzielenie ucznia do zespołów międzyklasowych, grup na lekcje języka obcego.

EWALUACJA LEKCJI

Realizacja lekcji: aspekty obserwacji i oceny lekcji (np. realizacja celów lekcji).

Przyczyny zakłócenia toku lekcji.

Reagowanie na błędy i trudności uczniów.

Logika toku lekcji, doboru treści, środków dydaktycznych, metod i form pracy oraz celów nauczania.

Typy zadań.

Ewaluacja lekcji z opiekunem i w grupie studentów.

DOKUMENTACJA PRAKTYK

Dokumentację praktyk pedagogicznych stanowią wpisy w **dzienniczku praktyk i karcie okresowej osiągnięć** oraz pozostałe dokumenty określone szczegółowo w **programie praktyki nauczycielskiej, to jest:**

Portfolio

6 konspektów lekcji zatwierdzonych przez opiekuna praktyk w szkole, w tym po jednym w języku polskim i języku obcym, które podlegać będą ocenie uczelnianego opiekuna praktyk

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych przez:

1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych w ramach nauczania języków obcych, sposobu funkcjonowania placówki, organizacji pracy, nauczycieli języków obcych i ich uczniów oraz prowadzonej dokumentacji (konspekty lekcji, dziennik klasowy, dziennik elektroniczny, arkusze ocen/testy/prace klasowe itp.)

2) obserwowanie:

- a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności uczniów na zajęciach języka obcego,
- b) interakcji nauczyciel – uczeń oraz interakcji między uczniami,
- c) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,
- d) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, współpracy z rodzicami i z innymi nauczycielami.

- e) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży,
- f) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia komunikacji w języku obcym;

3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:

- a) sprawowaniu opieki i prowadzeniu zajęć z języka obcego;
- b) podejmowaniu działań na rzecz uczniów z problemami w nauce języka oraz z uczniami szczególnie uzdolnionymi;

4) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:

- a) diagnozowanie kompetencji językowych uczniów,
- b) diagnozowanie typów uczniów

5) analizę i interpretację obserwacji oraz doświadczeń w zakresie nauczania języka obcego poprzez:

- a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
- b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
- c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań dydaktycznych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
- d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
- e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,
- f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).

Organizacja praktyk

W trakcie praktyk instytucja przyjmująca zapewnia studentowi (słuchaczowi) następujące formy aktywności:

- 1) wizyty w szkołach i współpracujących placówkach;
- 2) obserwowanie zajęć;
- 3) asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia;
- 4) samodzielne prowadzenie zajęć;
- 5) planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, studentów, słuchaczy).

Uczelnia:

- 1) opracowuje zasady odbywania praktyk;
- 2) przygotowuje studentów do odbycia praktyk;
- 3) zapewnia możliwość omówienia praktyk w trakcie konsultacji po odbyciu praktyk;
- 4) utrzymuje systematyczny kontakt ze szkołami i placówkami, w których studenci (słuchacze) odbywają praktyki.

Szkoły mają obowiązek zapewnić studentom w trakcie praktyk:

- 1) warunki umożliwiające zarówno uzyskanie przygotowania praktycznego w zakresie realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych, jak i poznanie różnych klas i zespołów uczniowskich oraz zdobycie odpowiedniego doświadczenia pedagogicznego w zakresie organizacji pracy szkoły lub placówki, planowania, realizowania i oceniania wyników procesu kształcenia;
- 2) dostęp do pracowni specjalistycznych, sprzętu i pomocy dydaktycznych;
- 3) opiekę i nadzór opiekuna praktyk;
- 4) warunki umożliwiające samodzielne opracowanie konspektów lekcji lub scenariuszy zajęć, w oparciu o informacje i wskazówki przekazane przez opiekuna praktyk;
- 5) warunki do prowadzenia lekcji (zajęć) z zastosowaniem technologii informacyjnej, w szczególności z wykorzystaniem treści i zasobów edukacyjnych znajdujących się na portalach internetowych, infrastruktury takiej jak tablica interaktywna.

Opracowała: dr Małgorzata Kamińska